

Plano de Ações de Melhoria Inicial

PAM Inicial

2022/2023



Agrupamento de Escolas
de São João da Talha

Novembro de 2022

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta do **Relatório de Autoavaliação 2020/2021**, baseando-se, assim, em evidências e dados provenientes do próprio Agrupamento. O PAM articula as ações com o **Projeto Educativo, o último Relatório da IGEC, o PADDE e o Plano de Inovação. O PAM de 2022/2023 teve em conta o Relatório do Observatório de Qualidade de 2021/2022 e o PAM Final de 2021/2022.**

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho do Agrupamento, encontrando-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

- a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;
- b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;
- c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade do Agrupamento, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo do **ano letivo de 2022/2023**.

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Melhorar o processo de ensino e aprendizagem no contexto da gestão curricular flexível e da escola inclusiva	Prestação de Serviço Educativo e Resultados	5, 6 e 9
Melhorar a eficácia dos circuitos de comunicação interna e externa + Melhorar os níveis/áreas de liderança do Agrupamento	Liderança e Gestão	Transversal

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Melhorar o processo de ensino e aprendizagem no contexto da gestão curricular flexível e da escola inclusiva

Coordenadores da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Cristina Pereira Susana Filipe Susana Matias	Carla Queiroz
	Isabel Anjos
	Liliana Silva
	Susana Pinto
	Teresa Martins
	Vitor Silva

Estado atual	
Data	Estado
Novembro de 2022	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Consolidar ou generalizar, a avaliação formativa nas práticas do processo de ensino e aprendizagem (fonte: Relatório IGEC 2014/2015; Plano Inovação 2021/2022; PADDE 2021/2023)
Implementar a supervisão/accompanhamento da prática letiva em sala de aula com vista à melhoria do processo de ensino/aprendizagem (fonte: Relatório IGEC 2014/2015)

Aplicar a avaliação formativa e promover a prática da avaliação por meios digitais possibilitando um feedback imediato ao aluno e à família (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021, Plano Inovação 2021/2022 e PADDE 2021/2023)
Promover o uso de ferramentas digitais como estratégia ativa que permita construir trajetos de aprendizagem individualizados (alunos) mais autônomos (fonte: PADDE 2021/2023).
A promoção da articulação curricular, vertical e horizontal (fonte: Relatório IGEC 2014/2015; Relatório de Autoavaliação 2020/2021; Plano Inovação 2021/2022 e PADDE 2021/2023)
Envolver a Biblioteca na dinamização de atividades promotoras da melhoria das aprendizagens (Observatório de Qualidade 21/22)
Criar oportunidades de desenvolvimento de projetos de natureza interdisciplinar que promovam holisticamente as aprendizagens dos alunos (Observatório de Qualidade 21/22)

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Reforçar o desenvolvimento de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular deve ser sustentado em práticas de planeamento conjunto de estratégias de ensino e de aprendizagem.
Divulgar e partilhar as melhores práticas.
Valorizar aprendizagens fora do contexto da sala de aula em todos os contextos de Ensino.
Valorizar os saberes dos pais, das famílias e da comunidade educativa.
Reforçar parcerias existentes.

Metas gerais (metas de sucesso/impacto)
40% dos docentes do agrupamento formarem um par pedagógico para observação de aulas.
Alcançar 10% de projetos interdisciplinares ao nível das turmas.
20% dos alunos estrangeiros que ingressam no sistema de ensino português conseguirem compreender a língua portuguesa.

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Sensibilização de observadores e observados através de Informação interna a enviar a todos os docentes do agrupamento com informação da calendarização e dos documentos a utilizar.	Apresentar a sensibilização aos docentes até ao final do mês de janeiro	Email enviado
Elaboração, até ao final do mês de janeiro de 2022, do Regimento das aulas observadas	Criar, até ao final do mês de janeiro de 2022, o regimento.	Regimento da observação de aulas

Observação de aulas entre pares pedagógicos (supervisão horizontal), numa perspetiva de divulgação de boas práticas observadas.	Observar pelo menos 2 aulas entre 1 par pedagógico de docentes do mesmo conselho de turma/ano/escola até maio de 2022/2023	Nº de aulas observadas e nº de participantes/registos das observações
Reflexão entre observador e observado com enfoque no impacto/eficácia das estratégias de avaliação formativa e <i>feedback</i> privilegiadas.	Realizar pelo menos 1 reunião entre observador e observado	Excel retirar do questionário online
Partilha e análise, em sede de grupos de recrutamento, das experiências e resultados das observações de aulas entre pares.	Realizar 1 reunião de partilha e análise, em sede de grupos de recrutamento.	Atas das reuniões dos grupos de recrutamento
Promover encontros com elementos de referência da Associação Techari - Associação Nacional e Internacional Cigana, com vista à melhoria dos comportamentos sociais dos alunos desta etnia em contexto escolar.	Realizar 2 encontros	Atas dos encontros
Integrar os alunos estrangeiros com PLNM em aulas de PLNM ou com apoio a essa disciplina.	Abranger 50% dos alunos estrangeiros	Atas e PCTs
Promover a articulação horizontal através do Projeto 5/6/7 e Comunicar em ação (4º ano).	Realização de 1 projeto em cada turma envolvida	Projetos desenvolvidos; PCTs; Classroom do Comunicar em Ação
Aplicar a avaliação formativa com indicação de <i>feedback</i> , preferencialmente através de meios digitais.	Avaliação formativa realizada por 50% dos professores.	Planificações, sumários, plataformas digitais utilizadas para avaliação formativa
Desenvolver ações de formação ou esclarecimento (ACD, Workshop ou oficina), visando a capacitação digital de toda a comunidade educativa e potenciando a autonomia dos utilizadores.	Atingir 50% de professores com formação de capacitação digital	Certificados de formação.
Promover a articulação curricular vertical na passagem dos alunos entre ciclos.	Realizar 1 reunião de conselhos de ano/turma	Atas
A Biblioteca dinamizar e divulgar atividades promotoras das aprendizagens dos alunos, articulando com as diferentes estruturas intermédias do agrupamento.	Realização de 5 atividades.	Página e canais em linha da Biblioteca
Desenvolver projetos interdisciplinares, promovendo a articulação entre disciplinas de cada conselho de turma/ano.	10% da totalidade das turmas com projetos interdisciplinares.	Atas e PCTs
Garantir a transmissão das AE não lecionadas para o ciclo seguinte para recuperação das aprendizagens.	Realizar 1 reunião de conselhos de ano/turma.	Atas

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
A sensibilização para a mudança.	Envolvimento dos professores.
O envolvimento de toda a comunidade educativa.	Confusão entre supervisão e avaliação.
O empenho dos alunos PLNM	Envolvimento da comunidade de etnia cigana.
	Tempo necessário para executar todas as tarefas.
	Alguma resistência à implementação de novas práticas.
	Dificuldades na utilização de ferramentas e recursos tecnológicos por parte de alguns docentes e dos alunos.

Data de início	Data de conclusão
novembro/2022	julho/2023

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
União de Freguesias de Santa Iria de Azóia, São João da Talha e Bobadela	-
Centro de Formação de Loures Oriental	
Techari - Associação Nacional e Internacional Cigana	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reuniões da equipa operacional	janeiro, março, abril e junho
Registos de evidências	Abril e Junho
Atas de departamento/ grupo disciplinar/conselho de escola/ conselho pedagógico	Abril e Junho
Observatório de Qualidade.	Maio de 2023.

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
Melhorar a eficácia dos circuitos de comunicação interna e externa + Melhorar os níveis/áreas de liderança do Agrupamento

Coordenadores da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
M.ª João Rodrigues Ricardo Pires M.ª José Rego Paula Reis Catarina Manteigas	Cidália Reis
	Cristina Oliveira
	José Múrias
	Maria Manuela Correia
	M.ª José Núncio

Estado atual	
Data	Estado
Novembro de 2022	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Desenvolver uma página Web do agrupamento mais apelativa, intuitiva e organizada (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021 e PADDE 2021/2023)
Promover a formação e comunicação do Pessoal Não Docente na ação educativa (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021 e Observatório de Qualidade 21/22)
Fomentar o envolvimento e a apresentação de propostas de melhoria a introduzir nas áreas da responsabilidade do Pessoal Não Docente (fonte: Relatório de Autoavaliação 2020/2021 e Observatório de Qualidade 21/22)

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Melhorar as competências dos profissionais para responder às necessidades individuais dos aprendentes e para lidar com a sua diversidades social, cultural e linguística
Melhorar as competências ao nível da gestão e direção do agrupamento
Complementar as tarefas que se realizam no espaço escolar, valorizando o trabalho de equipa, o respeito mútuo e a tolerância

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Construção de uma nova página Web.	Até final de novembro de 2022	Página Web
Realização de ação de formação para a equipa que introduz conteúdos na página Web.	Realizar uma ação de formação até dezembro de 2022	Convite /convocatória para a ação
Realização de sessão de apresentação da página Web.	Realizar uma sessão até janeiro de 2023	Convite, registos audiovisuais e a página Web
Realização de ações de formação, destinada às Assistentes Operacionais do agrupamento.	Realizar duas ações de formação até maio de 2023	Questionários de satisfação
Dinamização de eventos que promovam a coesão, entreajuda e iniciativa na equipa das Assistentes Operacionais.	Realizar um evento até maio de 2023	Registos audiovisuais
Realização de reuniões entre as equipas de PND e/ou equipa operacional da AM2	Realizar duas reuniões até maio de 2023	Registos das reuniões
Realização de ação de formação, destinada às Assistentes Técnicas do agrupamento.	Realizar uma ação de formação até junho de 2023	Registos das reuniões
Disponibilizar sessões de relaxamento/meditação ao pessoal não docente no âmbito do Projeto Emoções Tranquilas dinamizadas pela docente Cristina Oliveira.	Realizar oito sessões até junho de 2023	Questionários de satisfação

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
A sensibilização para a mudança na comunicação	Envolvimento do Pessoal Não Docente
O envolvimento de toda a comunidade educativa	Tempo necessário e disponibilidade dos intervenientes para executar todas as tarefas

Recursos afetos à implementação e melhoria	Resistência à implementação de novas práticas.
Rentabilização de conhecimentos técnicos de elementos da comunidade	

Data de início	Data de conclusão
novembro / 2022	julho / 2023

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Projeto EPIS (Empresários pela Inclusão Social)	
Projeto Emoções Tranquilas	
Centro de Formação Loures Oriental	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reuniões da equipa operacional	janeiro, março, abril e junho
Registos de evidências	Abril e Junho
Questionários de satisfação da ação de formação	Abril e Junho
Observatório de Qualidade.	Maio de 2023.