

Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento
2022/2023



Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	3
1.1. Introdução.....	3
1.2. Âmbito e finalidades	4
Missão	4
Âmbito.....	4
Responsáveis.....	4
Garantias	4
Duração	4
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento.....	5
2.1. Coordenadora da EAA	5
2.2. Reuniões da EAA	5
2.3. Elementos da EAA	5
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação	6
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação	8

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

1.1. Introdução

Nos anos letivos 2012/2013 e 2014/2015, o Agrupamento de Escolas de São João da Talha realizou dois ciclos de autoavaliação com base no modelo CAF Educação (*Common Assessment Framework*), orientando a sua ação para a prossecução dos objetivos do sistema de avaliação, estipulados na Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro.

Nos anos seguintes o Agrupamento implementou um Plano de Ações de Melhoria (PAM), acompanhado por projetos de Observatório de Ensino e Aprendizagem (ferramenta de análise e monitorização das práticas de sala de aula).

No ano letivo 2017/2018, o Agrupamento iniciou um terceiro ciclo de autoavaliação através da realização de um novo diagnóstico organizacional a fim de verificar os seus pontos fortes e oportunidades de melhoria e o impacto das implementações das ações de melhoria no desempenho e funcionamento do Agrupamento. A pandemia e as necessárias alterações à forma como a escola teve de ser vivenciada, vieram impedir a finalização deste ciclo.

No entanto, considerando o atual enquadramento legal e os resultados obtidos no processo do 1.º e 2.º ciclo de autoavaliação, implementou-se no ano letivo anterior (2020/2021) o modelo CAF Educação, dando continuidade ao processo com o início de um novo ciclo de autoavaliação e os resultados serviram como uma base de informação sólida para a construção do novo Projeto Educativo do Agrupamento.

No ano letivo transato, o PAM teve em conta os resultados do último diagnóstico com o modelo CAF Educação, o último relatório da IGEC, o PADDE e o Plano de Inovação do Agrupamento. No final do ano letivo, o Agrupamento aplicou os questionários do Observatório de Qualidade com o objetivo de avaliar o impacto do PAM.

No presente ano letivo, o PAM tem em conta a avaliação do PAM de 2021/2022 e os resultados do Observatório de Qualidade de 2021/2022, sempre em articulação com a visão, a missão e os objetivos do atual Projeto Educativo.

Em maio de 2023, o Agrupamento procederá à aplicação dos questionários do Observatório de Qualidade, orientado para a avaliação do PAM.



1.2. Âmbito e finalidades

Missão

Implementar com sucesso o PAM.

Âmbito

Centralidade no processo de ensino e aprendizagem.

Responsáveis

Equipa de autoavaliação.

Direção.

Equipas operacionais do PAM.

Garantias

Confidencialidade da informação prestada por cada um.

Os dados dos questionários serão tratados pela entidade externa.

Duração

Ano letivo 2022/2023.

2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

A EAA é representativa de toda a comunidade educativa. Pretende-se criar uma equipa eficaz e simultaneamente apta a transmitir uma perspetiva exata e detalhada, quanto possível, da organização escolar do Agrupamento. A equipa integra sete professores, um assistente técnico, um assistente operacional, um aluno e um encarregado de educação.

2.1. Coordenadora da EAA

Nome da Coordenadora	Dina Ferreira
-----------------------------	---------------

2.2. Reuniões da EAA

Dia da Semana	De acordo com a disponibilidade da equipa
Horas da reunião (início e final)	

2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
1	Cristina Pereira	Pessoal docente
2	Dina Ferreira	Pessoal docente
3	Mª João Rodrigues	Pessoal docente
4	Ricardo Pires	Pessoal docente
5	Susana Filipe	Pessoal docente
6	Susana Matias	Pessoal docente
7	Maria José Rego	Pessoal não docente
8	Ana Francisco	Pessoal não docente
9	A designar	Alunos
10	Catarina Manteigas	Pais e Enc. de Educação

3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial	Consultor
2.	Elaboração do Planeamento Estratégico	EAA
3.	Elaboração do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional
4.	Implementação do PAM	Equipa Operacional
5.	Reunião sobre o Observatório Qualidade e PAM Intermédio	Consultor
6.	Definição dos outputs, dados de inquirição e indicadores do Observatório Qualidade	EAA
7.	Construção dos questionários do Observatório Qualidade	Consultor
8.	Aplicação dos questionários do Observatório Qualidade	EAA
9.	Elaboração do PAM Intermédio (avaliação intermédia das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional
10.	Tratamento estatístico do Observatório Qualidade e elaboração do Relatório Global	Consultor
11.	Reunião de entrega dos resultados do Observatório Qualidade e PAM Final	Consultor
12.	Elaboração do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional

Etapas	2022/2023											
	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set	
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial de 2022/2023												
Elaboração do Planeamento Estratégico de 2022/2023												
Elaboração do PAM Inicial de 2022/2023												
Implementação das ações de melhoria												
Reunião sobre o Observatório de Qualidade e PAM Intermédio de 2022/2023												
Elaboração do PAM Intermédio de 2022/2023												
Elaboração dos indicadores do Observatório de Qualidade e dados de inquirição												
Construção dos questionários do Observatório de Qualidade												
Aplicação dos questionários online do Observatório de Qualidade												
Tratamento estatístico dos questionários do Observatório de Qualidade												
Elaboração dos relatórios estatísticos e do relatório global												
Reunião para entrega dos resultados da aplicação do Observatório de Qualidade e PAM Final de 2022/2023												
Elaboração do PAM Final de 2022/2023												

4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações no Agrupamento, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades do Agrupamento);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico do Agrupamento);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down e bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
1. Início de projeto	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início • Dar a conhecer o projeto de autoavaliação 	EAA e Direção	Conselho Pedagógico Pessoal Docente Pessoal Não Docente Alunos Pais e Encarregados de Educação Comunidade Educativa	Página web; Correio eletrónico para comunidade	Novembro de 2022	Diminuir resistências Obter a máxima colaboração de todos os envolvidos Sensibilizar e envolver os atores educativos no projeto de autoavaliação que vai ser implementado
2. Implementação das Ações de Melhoria	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria 	EAA e Direção	Conselho Pedagógico Pessoal Docente Pessoal Não Docente Alunos Pais e Encarregados de Educação Comunidade Educativa	Página web; Correio eletrónico para comunidade	Mensal	Informação Envolvimento/ compromisso dos diversos atores para a implementação das ações de melhoria
3. Observatório Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar para a importância do preenchimento dos questionários • Explicar o preenchimento dos questionários 	EAA e Direção	Comunidade Educativa	Página web; Reuniões setoriais (departamentos; pessoal não docente; diretores de turma); informação escrita para EE	Abril/maio de 2023	Obter a colaboração (aplicação de questionários)