

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

DISCIPLINA DE ESPANHOL

Código 15 / 2024

3º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova final do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de ESPANHOL, a realizar em 2024.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do programa da disciplina.

O exame consta de duas provas: escrita e oral com o mesmo peso na avaliação.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos às provas:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

2. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Língua Estrangeira II - Espanhol 3.º Ciclo (homologado em 1991), no Currículo Nacional do Ensino Básico - Competências Essenciais - Línguas Estrangeiras e no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QECR (2001), em vigor para o 9º ano.

Esta prova permite avaliar as competências comunicativas nas vertentes da compreensão e da produção escrita e oral. O desempenho dos alunos envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nomeadamente nos domínios da Língua Espanhola, na Produção e na Interpretação de Textos, e os respetivos processos de operacionalização, prescritos pelo programa.

Esta prova permite avaliar:

- Competências de comunicação escrita e oral nas vertentes linguísticas, sociolinguística e pragmática.

Assim, deve o examinando:

- Compreender textos escritos de natureza diversificada, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socio afetivo e linguístico;
- Utilizar os seus conhecimentos em sequências discursivas e no uso da língua em situação de comunicação;
- Produzir textos escritos e enunciados orais, em resposta a necessidades específicas de comunicação, respeitando os objetivos de aprendizagem enunciados no Programa.

A prova contempla:

- Conteúdos lexicais e morfossintáticos;
- Conteúdos discursivos: sequências dialogais, narrativas, descritivas, explicativas e argumentativas;
- Domínios de referência sociocultural (Temas).

3. Caracterização da prova

O aluno realiza a prova em folha normalizada.

A prova é constituída por um único caderno e reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

A prova está estruturada em grupos.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, figuras, tabelas, textos e gráficos.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos temas do programa.

A sequência dos itens corresponde à sequência dos temas no programa.

A prova é cotada para 100 pontos.

A valorização relativa dos temas apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 - Valorização relativa dos temas/ conteúdos

Temas /Conteúdos	Cotações
I LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTOS <i>Áreas temáticas e vocabulares:</i> <i>Medio Ambiente /Catástrofes Naturales</i> Ler e compreender textos no âmbito das áreas temáticas referidas e realizar exercícios de interpretação diversos	38

4. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

ASSOCIAÇÃO/CORRESPONDÊNCIA

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

ORDENAÇÃO

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

VERDADEIRO/FALSO

Os critérios de classificação dos itens de verdadeiro/falso apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Caso seja atribuída a mesma menção (verdadeiro ou falso) a todas as afirmações o item será classificado com zero pontos.

Itens de construção

Os critérios de classificação dos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Nos itens de resposta curta em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

Será sempre atribuída percentagem à utilização de vocabulário específico/conceito, assim como, à construção de frases de forma organizada.

Nos itens cuja resposta envolve a apresentação de cálculos e de justificações, os critérios de classificação das respostas apresentam-se organizados por etapas e/ou por níveis de desempenho. A cada etapa e/ou a cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho, (0-6; 7-12; 13-18; 19-24). Os descritores de níveis de desempenho da produção escrita (Grupo III) integram os seguintes elementos:

- Aplicar correcta e adequadamente conhecimentos da área vocabular;
- Aplicar correcta e adequadamente estruturas gramaticais;
- Revelar organização do discurso aplicando regras no âmbito da morfologia e da sintaxe;
- Ser fiel ao tema escolhido.

Caso o texto produzido pelo aluno não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e ao tipo de texto, deve ser classificado com zero.

Prova oral

A prova de expressão oral é classificada de acordo com as categorias e descritores constantes do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas. A classificação a atribuir resulta da avaliação de cada descritor, organizados em cinco níveis de desempenho. A cada descritor será atribuída a classificação seguinte: Âmbito - 25 pontos; Correção - 15 pontos; Fluência - 10 pontos; Desenvolvimento Temático e Coerência - 25 pontos; Interação - 25 pontos.

A **classificação final** do exame corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações das duas provas expressas em pontos percentuais e convertida posteriormente na escala de níveis de 1 a 5.

5. Material

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

Não é permitido o uso de corretor.

6. Duração

A prova escrita tem a duração de 90 (noventa) minutos.

A prova oral tem a duração de 15 (quinze) minutos.