

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA

Níveis de proficiência	Códigos
A2	63/2024
B1	64/2024

2.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º55/2018, de 6 de julho)

1. Introdução

O presente documento divulga informação relativa às provas de equivalência à frequência do 2.º ciclo do Ensino Básico da disciplina de **Português Língua Não Materna (PLNM)**, a realizar em 2024, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização das provas
- Critérios de classificação
- Material
- Duração

2. Objeto de avaliação

As provas têm por referência o [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#), as Aprendizagens Essenciais relativas a Português Língua Não Materna - níveis [A2](#) e [B1](#) e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QECR*.

Nas provas, são objeto de avaliação a Compreensão do Oral, a Leitura e a Gramática, a Escrita e a Interação e Produção Oraís.

3. Caracterização das provas

As provas são realizadas em dois momentos distintos.

Num momento, são avaliadas a compreensão do oral, a leitura, a gramática e a escrita (componente escrita das provas); no outro, avalia-se a interação e produção oraís (componente oral das provas). Os itens têm como suporte estímulos

escritos (textos literários e não literários) e/ou visuais.

Embora as provas incidam sobre as mesmas competências, salvaguardam-se algumas opções diferentes em função do nível de proficiência linguística.

As respostas à componente escrita das provas são registadas no enunciado da prova.

A componente escrita das provas inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla e associação) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita e resposta extensa).

As respostas aos itens que avaliam cada um dos domínios podem mobilizar aprendizagens de outros domínios.

As provas são cotadas para 100 pontos (Ensino Básico).

- **Compreensão do oral**

Avalia-se o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte um ou mais textos áudio.

- **Leitura e gramática**

Avalia-se o desempenho do examinando na leitura e na gramática.

Os itens podem ter como suporte um ou mais textos, situando-se o número total aproximado de palavras do(s) texto(s) nos intervalos apresentados no Quadro 1.

Quadro 1 - Número total aproximado de palavras dos textos

Nível de proficiência	Número de palavras ¹
A2	250-400
B1	400-550

¹ Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (ex.: /Compra-me/a/senha/ - 3 palavras). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente do número de algarismos que o constituam (ex.: /2024/).

- **Escrita**

Avalia-se o desempenho do examinando em duas atividades de produção escrita.

O número de palavras a escrever é apresentado no Quadro 2.

Quadro 2 - Número de palavras a escrever

Nível de Proficiência	Número de palavras ²	
	Atividade 1	Atividade 2
A2	30-40	mínimo 90
B1	40-50	mínimo 100

- **Interação e produção orais**

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos, recorrendo-se a um guião que os examinadores devem seguir.

Os temas das atividades têm como referência o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR)*, considerando os diferentes domínios em que as trocas verbais podem ocorrer (privado, público, profissional e educativo). Essas trocas verbais são operacionalizadas através dos atos discursivos, das sequências discursivas e dos formatos textuais indicados nos documentos curriculares em vigor.

4. Critérios gerais de classificação

4.1 Prova escrita

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item de acordo com grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na

² Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (ex.: /Compreme/a/senha/ - 3 palavras). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente do número de algarismos que o constituam (ex.: /2024/).

identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível

identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

- **Itens de seleção**

Associação / Correspondência - Verdadeiro / Falso - Completamento

A cotação total dos itens só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- Uma opção incorreta;
- Mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

- **Ordenação**

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- Seja apresentada uma sequência incorreta;
- Seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

- **Itens de construção**

Os critérios de classificação dos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Será sempre atribuída percentagem à utilização de vocabulário específico/conceito, assim como, à construção de frases de forma organizada.

Nos itens cuja resposta envolve a apresentação de justificações, os critérios de classificação das respostas apresentam-se organizados por etapas e/ou por níveis de desempenho. A cada etapa e/ou a cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

- **Resposta extensa**

No item de resposta extensa os critérios de classificação da resposta apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

A cotação do item de resposta extensa é distribuída pelos parâmetros seguintes: (A) Género/Formato Textual, (B) Tema e Pertinência da Informação, (C) Organização e Coesão Textuais, (D) Morfologia, Sintaxe e Pontuação e (E) Ortografia.

Os critérios de classificação relativos aos parâmetros da resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

No âmbito do parâmetro (E) Ortografia, é contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra.

A atribuição da classificação de zero pontos nos parâmetros (A) Género/Formato Textual e (B) Tema e Pertinência da Informação implica a atribuição de zero pontos em todos os parâmetros.

4.2. Prova oral

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às competências gerais e às competências de comunicação oral, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

São considerados cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno:

- Âmbito (25%) - refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários

à comunicação, em termos de variedade, extensão e conhecimento;

- Correção (15%) - refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados;
- Fluência (10%) - refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es);
- Desenvolvimento temático e coerência (25%) - refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos e de se expressar sobre qualquer um dos temas do programa da disciplina e à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva;
- Interação (25%) - refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo compreensão de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

O afastamento integral do tema proposto implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

As respostas incompreensíveis ou que não são claramente perceptíveis são classificadas com zero pontos.

Durante a prova oral, constituem fatores de desvalorização respostas incompletas, respostas desprovidas de conteúdo, respostas não fundamentadas, respostas ambíguas, a deficiente organização das ideias e o uso de um vocabulário restrito.

5. Duração

- **Componente escrita**

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas (compreensão do oral, leitura, gramática e escrita) tem a duração de 90 minutos, sendo a compreensão do oral avaliada nos primeiros 15 minutos.

- **Componente oral**

A avaliação da interação e da produção orais tem uma duração máxima de 15

minutos.

6. Material

Na avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas:

- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- não é permitida a consulta de dicionário;
- não é permitido o uso de corretor.

Nota: A classificação corresponde à média aritmética simples das classificações das duas componentes (escrita e oral), expressas na escala de 0 a 100, sendo a classificação final convertida na escala de 1 a 5 (n.º 12 do artigo 7.º do DN n.º 7-A/2022).