TEACH FOR PORTUGAL

O CONTEXTO DE UMA CRIANÇA
NÃO PODE LIMITAR AS SUAS OPORTUNIDADES

UMA EDUCAÇÃO PARA O MÁXIMO POTENCIAL



2024
2025

SESSÃO INFORMATIVA PARA AGRUPAMENTOS DE ESCOLAS



AGENDA DA SESSÃO:

MISSÃO E VISÃO DA TFP

O QUE FAZ O MENTOR TEACH FOR PORTUGAL?

PRÓXIMOS PASSOS



PORTUGAL É DOS PAÍSES DA OCDE ONDE O CONTEXTO SOCIOECONÓMICO DAS CRIANÇAS MAIS CONDICIONA O SEU SUCESSO ESCOLAR.

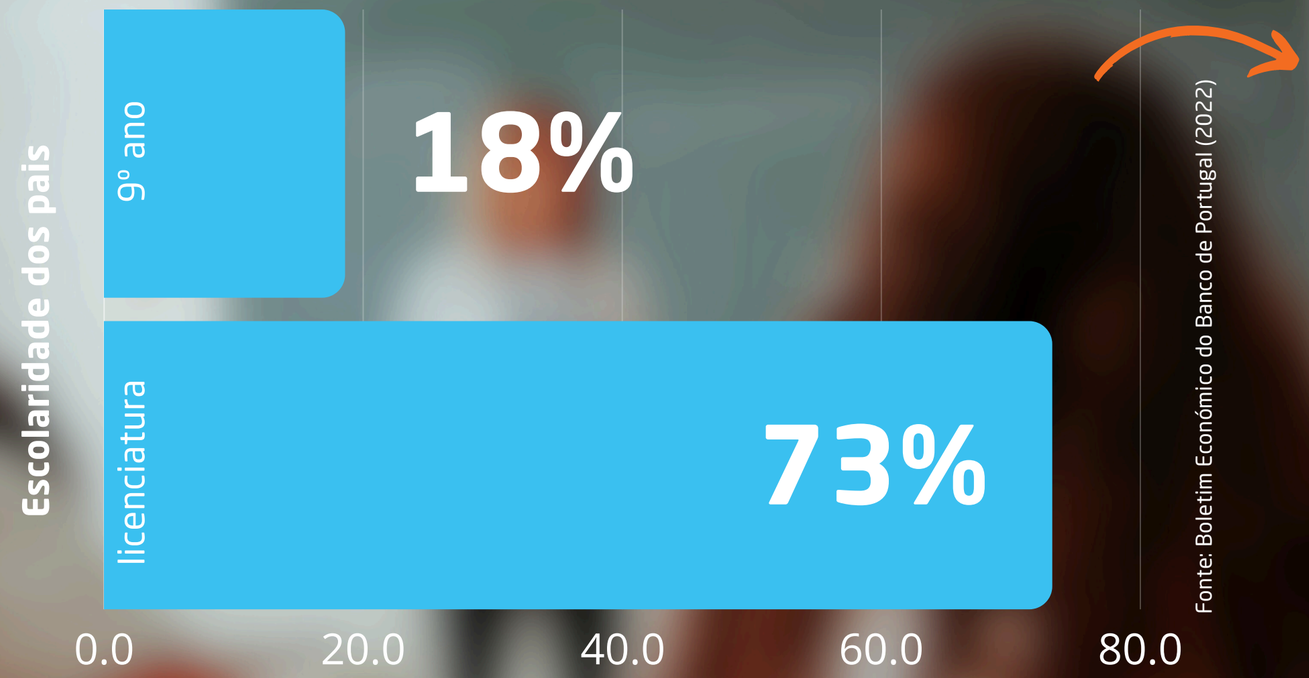
Fonte: OCDE (2018)
"Um elevador social quebrado?"

ESTA REALIDADE COMEÇA AINDA ANTES DA CRIANÇA TER NASCIDO

nascimento — entrada na escola — entrada no mercado de trabalho

A ESCOLARIDADE DOS PAIS

% de jovens que concluem o ensino superior em função da educação dos pais



O NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS JOVENS ESTÁ DIRETAMENTE CORRELACIONADO COM A EDUCAÇÃO DOS SEUS PAIS

sendo que:

40,5%
dos portugueses 25-64 anos não terminaram o secundário.

Fonte: Pordata (2021)

nascimento — entrada na escola — entrada no mercado de trabalho



O QUE É A TEACH FOR PORTUGAL?

ORGANIZAÇÃO SEM FINS LUCRATIVOS

Tem como objetivo diminuir a desigualdade educativa e proporcionar às crianças de meios mais desfavorecidos a oportunidade de atingirem o seu máximo potencial, colocando-os num caminho de oportunidades que trará impacto nas suas vidas a curto prazo e nas escolhas que farão para o futuro.

REDE GLOBAL - TEACH FOR ALL / 62 PAÍSES

Teach For All
A Global Network

Cofinanciado por:
Portugal Inovação Social · PO ISE Programa Operacional Inclusão Social e Emprego · Portugal 2020 · comunidades em ação · Lisboa Câmara Municipal · a.m.l. área metropolitana de lisboa · PRR Plano de Recuperação e Resiliência · República Portuguesa · Financiado pela União Europeia NextGenerationEU

DESDE 2019...

19.000 ALUNOS **63 ESCOLAS** **40 MUNICÍPIOS** **430 PROFESSORES** **127 MENTORES**











AVALIAÇÃO DE IMPACTO
DE SETEMBRO 2022 A AGOSTO 2023



ALUNOS

- **No ano letivo 2022 / 2023 a colaboração Teach For Portugal acelerou a redução das negativas dos alunos em 50.7% do início para o final do ano letivo, comparativamente com turmas sem esta colaboração.**
- 96% dos professores afirmam que o Mentor TFP atua de forma a não deixar nenhum aluno para trás.
- 92% dos Alunos concordam que "O Mentor TFP motiva-me a fazer o meu melhor".



DIRETORES E PROFESSORES

100% dos professores dizem que o Mentor TFP mobilizou e envolveu diferentes agentes da comunidade, promovendo a construção conjunta de soluções positivas para todas as partes.

84% dos professores e diretores recomendam a Teach For Portugal a outras escolas.



MENTORES TFP

95% dos Mentores TFP acreditam que têm um papel importante em garantir que todas as crianças em Portugal têm a oportunidade de ter uma educação excelente.

100% dos Mentores TFP dizem que o Programa de Desenvolvimento de Liderança da Teach For Portugal contribuiu muito para o seu desenvolvimento de liderança pessoal.



ORGANIZAÇÃO

A Teach For Portugal contou com 46 Mentores TFP que impactaram 6400 alunos em 31 escolas de 20 municípios.

Participou em eventos de projeção pública sobre Educação como as Estoril Conferences e em peças no Expresso, SIC, etc. Realizou o 1º evento de comunicação dos resultados de impacto, referentes aos 3 primeiros anos no terreno e alavancou os primeiros parceiros do Plano de Escala a 5 anos: Fundação Belmiro de Azevedo, Fundação BPI La Caixa e TBI.

O PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO DE LIDERANÇA

FORMATIVO, PROFISSIONAL E REMUNERADO

RECRUTAMENTO

ATRAIR E SELECIONAR
profissionais de várias áreas, com potencial de liderança e compromisso social - Mentor TFP

ACADEMIA TEACH FOR PORTUGAL

FORMAR
Formação teórica e prática
Desenvolvimento das competências do Mentor TFP

ENTRADA NAS ESCOLAS 1.º ANO DO PROGRAMA

IMPACTAR A ESCOLA

Foco na sala de aula e em conhecer a comunidade

2.º ANO DO PROGRAMA

IMPACTAR A COMUNIDADE

Foco na sala de aula e desenvolvimento do Projeto Comunitário

SAÍDA DAS ESCOLAS - REDE ALUMNI

IMPULSIONAR E CONECTAR
A Rede Alumni dá continuidade ao impacto na educação através da sua carreira

FORMAR E ACOMPANHAR: +300 HORAS DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

TUTORIA PEDAGÓGICA E DE DESENVOLVIMENTO DE LIDERANÇA

ACADEMIA TEACH FOR PORTUGAL

8 SEMANAS DE FORMAÇÃO PRÉVIA À ENTRADA NA ESCOLA, DAS QUAIS:
4 ONLINE TEÓRICAS
4 SEMANAS INTENSIVAS E RESIDENCIAIS TEÓRICO-PRÁTICAS



PRINCIPAIS CONTEÚDOS ABORDADOS

1. PLANIFICAR AULAS
2. PLANEAR PARA A DIVERSIDADE
3. MOTIVAR PARA A APRENDIZAGEM
4. MODELOS DE ENSINO PARTILHADO
5. METACOGNIÇÃO
6. AVALIAÇÃO
7. DISCIPLINA POSITIVA
8. GESTÃO E CULTURA DE SALA DE AULA
9. VERIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

O QUE FAZ O MENTOR TEACH FOR PORTUGAL?

O MENTOR ESTÁ DENTRO E FORA DE SALA DE AULA FOMENTANDO RELAÇÕES ENTRE ALUNOS, ESCOLA E COMUNIDADE

TEMPO LETIVO

18 horas por semana em sala de aula com professores do 2º ciclo

4-5 turmas/ ~90 alunos acompanhados

Em relação de parceria com
~2 Professores-Mentores

- Mínimo de 3 horas por semana na mesma turma e disciplina
- Planeamento conjunto
- Contributos para dinâmicas pedagógicas inovadoras, de gestão de sala de aula e diferenciação pedagógica

TEMPO NÃO-LETIVO

12 horas em contexto não letivo

50 a 100 alunos acompanhados
Em Projetos e Atividades de acordo com as necessidades da escola

- Clubes, Mentorias de Pequeno Grupo, Atividades com Encarregados de Educação, ...
- Fomento da relação comunidade-escola
- Primeiro ano: relatório de contexto
- Segundo ano: projeto comunitário

+10 horas de 'Tempo TFP' para formação, planeamento e tarefas internas



COMO VEMOS A RELAÇÃO DE COLABORAÇÃO ENTRE PROFESSOR E MENTOR?

MENTOR
TEACH FOR PORTUGAL

1. Licenciado em várias áreas do conhecimento
2. Formação Prévia na Academia Teach For Portugal
3. Competências de Colaboração, Inconformismo, Mentalidade de Crescimento e Inteligência Emocional, Liderança
4. Compromisso de 2 anos com o AE onde está alocado

+

PROFESSOR-MENTOR
(PROFESSOR ESPECIALISTA)

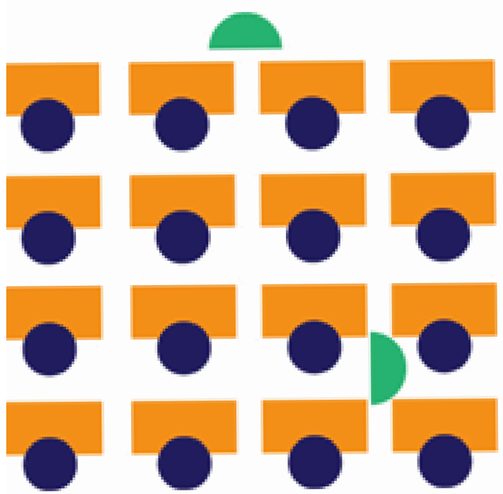
1. Conhecimento dos alunos, do contexto e do Sistema Educativo
2. Experiência em Sala de Aula
3. Visão das Aprendizagens Essenciais e conhecimento Técnico e Científico
4. Compromisso de 2 anos com a Teach For Portugal

ENSINO PARTILHADO

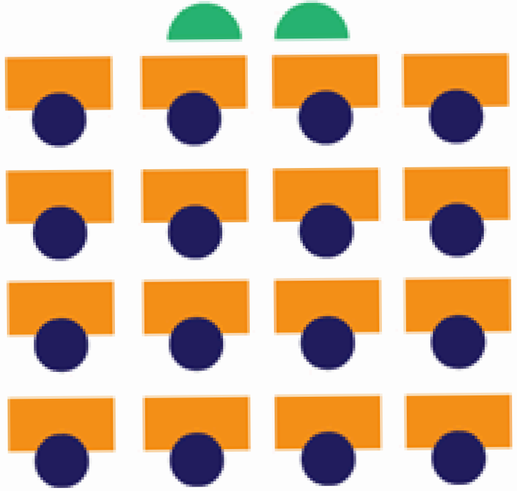
Relação de Colaboração
Interajuda
Oportunidade de chegar a todos os alunos
Promoção do Sucesso Escolar

MODELOS DE ENSINO PARTILHADO

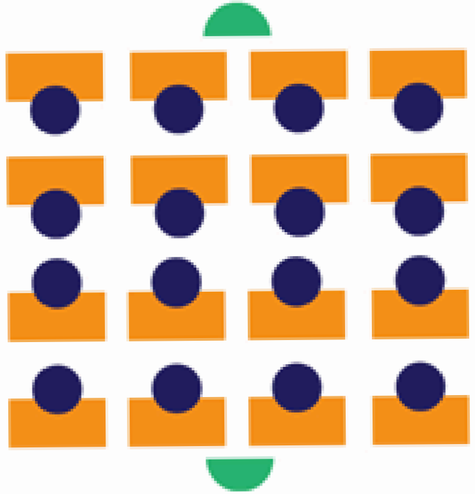
UM ENSINA E UM ASSISTE



ENSINO EM EQUIPA



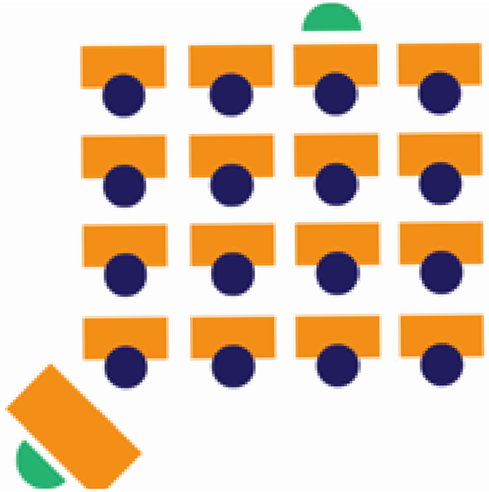
ENSINO PARALELO



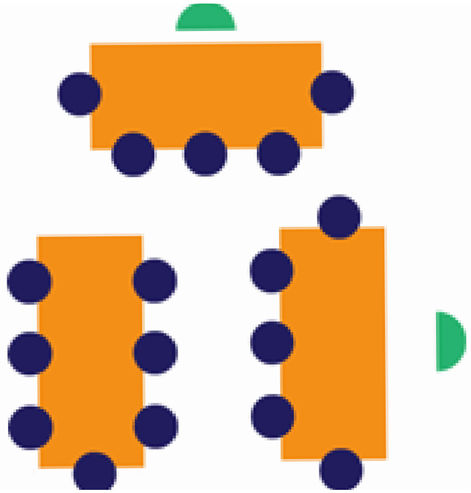
ENSINO ALTERNATIVO



UM ENSINA E UM OBSERVA



ENSINO EM ESTAÇÕES



Considerações

Modelos

PARA SEREM ADAPTADOS ÀS NECESSIDADES DOS ALUNOS

Possibilidade

DE ADOTAREM MAIS DO QUE UM MODELO EM CADA AULA EM FUNÇÃO DOS OBJETIVOS

Formação

A PROFESSORES, ONLINE, COM DURAÇÃO DE 1H30, NO INÍCIO E NO DECORRER DO ANO LETIVO

NA PRÁTICA: EM QUE CONSISTE A RELAÇÃO COLABORATIVA DO PAR PEDAGÓGICO (MENTOR E PROFESSOR-MENTOR)?

Cultura e Gestão de Sala de Aula

1. Definir acordos de convivência, em turma, expostos na sala de aula;
2. Criar a Identidade da sala de aula;
3. Cumprimentar os alunos à porta da sala de aula;
4. Definição de Alunos Guardiões;
5. Garantir ações que promovam o envolvimento dos alunos (ex., Think Pair Share).

Estrutura da Aula

1. A aula tem uma Abertura;
2. A aula tem um Momento de introdução de novo conteúdo (I DO- WE DO - YOU DO) ou Aprofundamento de algo que já foi dado;
3. A aula tem uma Conclusão.

O aluno como Líder

1. Criar caixa de sugestões;
2. Gestão de participação que potencia/estimula todos os alunos;
3. Show and Tell;
4. Realização de Debates;
5. Realização de Assembleias.

Instruções

1. Garantir que 100% dos alunos estão prontos, com atenção plena, para receber a instrução;
2. Utilizar nas instruções diferentes recursos para a explicação;
3. Garantir que a instrução contém a informação necessária;
4. Garantir que é realizada uma verificação das instruções.

Planeamento para a Diversidade

1. Criar uma Caixa de atividades extra;
2. Promover o "Alguém fez, pensou de outra forma? Alguém tem outra perspetiva sobre este assunto?"
3. Sociocracia.

Verificação das Aprendizagens

1. Exit tickets (devolvidos com correção/feedback);
2. Utilização de ferramentas digitais (ex., Plickers, Quizziz, Mentimeter, Kahoot),



NA PRÁTICA: EXEMPLOS DE ATIVIDADES REALIZADAS EM PAR PEDAGÓGICO



"Viagem Literária - Diário de Pilar na Amazônia" de Flávia Lins e Silva

Contexto

1. Alunos com grande dificuldade para estarem em silêncio e se concentrarem;
2. Diagnóstico global de leitura da turma: Insuficiente;
3. 40% do total de alunos da turma são de origem brasileira.

EB 2,3 da Galiza, 5º ano, Disciplina de Português
Objetivos para os alunos: Colaboração, Consciência da Realidade e do Contexto



LICENCIATURA: COMUNICAÇÃO SOCIAL
MESTRADO: ANTROPOLOGIA
ISCTE - INSTITUTO UNIVERSITÁRIO DE LISBOA

Objetivos partilhados com os alunos

1. Ler o livro em conjunto e em voz alta;
2. Conhecer mais sobre um destino de viagem;
3. Encontro com a autora da obra.

Estratégias e Recursos

1. Leitura de um capítulo por aula, respeitando o ritmo de cada aluno participante;
2. Envolvimento da autora para gerar a expectativa para o encontro final;
3. Quizzes e jogos para verificação das aprendizagens.



"

"Este trabalho em sala de aula permitiu o desenvolvimento de hábitos de leitura bem como a promoção da integração da turma a partir da leitura em voz alta. Como muitos alunos são brasileiros, houve aqui incentivo à curiosidade cultural pelo contacto com lendas e mitos da Amazónia brasileira."

Professor(a) do São João do Estoril

NA PRÁTICA: EXEMPLOS DE ATIVIDADES REALIZADAS EM PAR PEDAGÓGICO



Aquecimento Matemático: "Do It Now"

Contexto

1. Alunos com dificuldade na resolução de expressões numéricas;
2. Necessidade de potenciar o trabalho em equipa.

Objetivos partilhados com os alunos

1. Se a turma atingir 50% dos pontos máximos. no fim de cada semestre, têm direito a um prémio acordado entre a Professora, Mentora e Alunos:

Estratégias e Recursos

1. 4 expressões numéricas para resolver em 5 minutos no início de cada aula
2. Depois de atingirem o objetivo, realizou-se a atividade "Uma Aventura no Pinhal" - com recurso a vários jogos e um piquenique no final.

EB 2,3 de Alvide, 5º ano, Disciplina de Matemática Objetivos para os alunos: Desenvolvimento Pessoal, Colaboração



LICENCIATURA: GESTÃO DO LAZER E ANIMAÇÃO TURÍSTICA ESCOLA SUPERIOR DE HOTELARIA E TURISMO DO ESTORIL

"Dá-nos a oportunidade de sabermos o que erramos ou seja é uma espécie de "ponto de situação". Põe os nossos neurónios a trabalhar, preparando-nos para a aula."
Aluno(a) da EB 2,3 de Alvide

"É bom para nos ajudar."
Aluno(a) da EB 2,3 de Alvide



SER PROFESSOR-MENTOR

a. Professor de PT, MAT, ING (complementar) do 2º ciclo;
b. Professor voluntário (não devem ser feitas imposições):
- Disponibilidade para planear com o Mentor, semanalmente, envolvendo-o nas atividades da disciplina - quer no planeamento, quer na execução - definindo uma visão conjunta para a sala de aula;
- Disponibilidade para receber o Mentor em todos os tempos letivos da sua disciplina;
c. Professor Diretor de Turma (preferencialmente);
d. Professor do quadro (preferencialmente).

TEACH FOR PORTUGAL

PARCERIAS@TEACHFORPORTUGAL.ORG

2024
2025

teachforportugal

teachfportugal

teachfportugal

teachfportugal

WWW.TEACHFORPORTUGAL.ORG