REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

INFORMAÇÃO - PROVA A NÍVEL DE ESCOLA

PROVA 94 – 1ª FASE - 3.º Ciclo do Ensino Básico | 2025

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA – NÍVEL B1

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da Prova a Nível de Escola da disciplina de **Português Língua Não Materna (nível B1),** a realizar em 2025.
O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura da prova
- Critérios de classificação
- Material
- Duração

2. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais relativas a Português Língua Não Materna – nível B1, e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* – QECR.

Na prova, são objeto de avaliação a compreensão do oral, a leitura e a gramática, a escrita e a interação e produção orais.

TEMAS / CONTEÚDOS

Domínios	Cotação (pontos)
Grupo I - Compreensão do oral	Atividades / Tempos livres
Grupo II - Leitura / escrita	Atividades / Tempos livres
Grupo III - Gramática	Sinónimos / Classes de palavras / Definição de palavras
Grupo IV - Escrita	Atividades / Tempos livres

Interação e produção orais	Atividades / Tempos livres

3. Caracterização da prova

As respostas à componente escrita da prova são registadas no enunciado.

A prova é realizada em dois momentos distintos. Num momento, são avaliadas a compreensão do oral, a leitura, a gramática e a escrita (componente escrita das provas); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral das provas). Os itens têm como suporte estímulos escritos (textos literários e não literários) e/ou visuais.

As respostas à componente escrita das provas são registadas no enunciado da prova.

A componente escrita da prova inclui itens de seleção, ordenação, preenchimento de espaços, verdadeiro/ falso, escolha múltipla, associação) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita e resposta extensa).

A prova é cotada para 100 pontos.

Quadro 1- Valorização dos domínios

Domínios	Cotação (pontos)	
Grupo I - Compreensão do oral	10	
Grupo II - Leitura / escrita	34	
Grupo III - Gramática	21	
Grupo IV - Escrita	20	
Interação e produção orais	15	

· Compreensão do oral

Avalia-se o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte um texto áudio.

· Leitura e escrita

Avalia-se o desempenho do examinando na leitura e na escrita.

Os itens podem ter como suporte um ou mais textos, situando-se o número total aproximado de palavras do(s) texto(s) nos intervalos apresentados no Quadro 1.

Quadro 1- Número aproximado de palavras dos textos

Nível de proficiência	Número de palavras[1]
B1	200-350

· **GRAMÁTICA**

Avalia-se o desempenho do examinando na gramática.

· Escrita

Avalia-se o desempenho do examinando numa atividade de produção escrita.

O número de palavras a escrever é apresentado no Quadro 2.

Quadro 2 – Número de palavras a escrever

Nível de Proficiência	Número de Palavras[1]
	Atividade
B1	mínimo 90

· Interação e produção orais

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos, recorrendo-se a um guião que os examinadores devem seguir.

Os temas das atividades têm como referência o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* (QECR), considerando os diferentes domínios em que as trocas verbais podem ocorrer (privado, público, profissional e educativo). Essas trocas verbais são operacionalizadas através dos atos discursivos, das sequências discursivas e dos formatos textuais indicados nos documentos curriculares em vigor.

[1] Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (ex.: /Compra-me/a/senha/ – 3 palavras). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente do número de algarismos que o constituam (ex.: /2025/).

4. Critérios gerais de classificação

4.1 Prova escrita

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item de acordo com grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

· Itens de seleção

Associação / Correspondência – Verdadeiro / Falso - Completamento

A cotação total dos itens só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

– Uma opção incorreta;

– Mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

· Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com dois pontos as respostas em que:

– Uma afirmação seja ordenada corretamente;

· Itens de construção

Os critérios de classificação dos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Será sempre atribuída percentagem à utilização de vocabulário específico/conceito, assim como, à construção de frases de forma organizada.

Nos itens cuja resposta envolve a apresentação de justificações, os critérios de classificação das respostas apresentam-se organizados por etapas e/ou por níveis de desempenho. A cada etapa e/ou a cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

· Resposta extensa

No item de resposta extensa os critérios de classificação da resposta apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

A cotação do item de resposta extensa é distribuída pelos parâmetros seguintes: (A) Género/Formato Textual, (B) Tema e Pertinência da Informação, (C) Organização e Coesão Textuais, (D) Morfologia, Sintaxe e Pontuação e (E) Ortografia.

Os critérios de classificação relativos aos parâmetros da resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

No âmbito do parâmetro (E) Ortografia, é contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra.

A atribuição da classificação de zero pontos nos parâmetros (A) Género/Formato Textual e (B) Tema e Pertinência da Informação implica a atribuição de zero pontos em todos os parâmetros.

4.2. Interação e produção orais

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às competências gerais e às competências de comunicação oral, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

O desempenho no domínio da interação e da produção orais é avaliado e classificado por meio de uma ficha de registo da classificação.

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.
Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Na avaliação do desempenho, consideram-se cinco parâmetros:

- Âmbito (gramatical e vocabular) 5 %;
- Correção/Controlo (gramatical/vocabular e fonológico) 5 %;
- Fluência 5%;
- Desenvolvimento Temático, Coerência e Coesão 5%;
- Interação 5 %.

O entendimento que se faz destes parâmetros é o seguinte:

- Âmbito - refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento linguístico;
- Correção/Controlo– refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais de acordo com as regras do sistema linguístico e, igualmente, de usar o vocabulário adequado/apropriado, bem como a pronúncia adequada;
- Fluência – refere-se à capacidade de formular ou de prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s)

interlocutor(es);

- Desenvolvimento Temático, Coerência e Coesão:
  - Desenvolvimento Temático – refere-se à capacidade de transmitir conhecimentos/informação e de se expressar acerca de qualquer(quaisquer) tema(s) desenvolvido(s) a partir dos documentos curriculares de referência;
  - Coerência e Coesão – refere-se à capacidade de encadear ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva, como os conectores;

Interação – refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo a negociação de significados entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

5. Material

Na avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas:

- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- não é permitida a consulta de dicionário;
- não é permitido o uso de corretor.

6. Duração

A prova escrita tem a duração de noventa minutos. Tolerância 30 minutos.

A prova oral tem a duração de quinze minutos.