PROJETO ERASMUS+ KA121-SCH

Agrupamento de Escolas São João da Talha

Proponentes
Vanda Bernardo
Leonor Alves

PONTES PARA A INCLUSÃO:
Construir Ecossistemas Educativos de e para a Diversidade

Agrupamento de Escolas de São João da Talha

CONTEXTO E ENQUADRAMENTO

O Agrupamento de Escolas de São João da Talha (AESJT), localizado no concelho de Loures, na área metropolitana de Lisboa, serve uma comunidade bastante diversificada e multicultural, enfrentando desafios significativos em termos de inclusão, diversidade e equidade educativa.

Esta não é uma primeira candidatura ao programa Erasmus+, contudo, o agrupamento ainda não é detentor de acreditação. Assim, a presente proposta enquadra-se numa **candidatura KA121 de curta duração** (Short-term project), adequada a organizações sem acreditação prévia.

1. Tema

"PONTES PARA A INCLUSÃO: Construir Ecossistemas Educativos para a Diversidade"

"BRIDGES FOR INCLUSION: Building Educational Ecosystems for Diversity"

Modalidade: Short-term Mobility Project (candidatura sem acreditação prévia)

2. Setor

Ensino Escolar

3. Prioridades Erasmus+

Inclusão e Diversidade; Transformação Digital; Participação na Vida Democrática; Sustentabilidade Ambiental e Práticas Verdes (prioridade horizontal)

4. Necessidades Identificadas

O Agrupamento de Escolas de São João da Talha (AESJT) enfrenta desafios significativos em termos de diversidade, inclusão e sucesso escolar, justificando-se o desenvolvimento de competências através do contacto com práticas europeias de excelência.

4.1 Diversidade e Multiculturalidade

* População escolar proveniente de múltiplas nacionalidades e contextos culturais.
* Necessidade de desenvolver práticas pedagógicas interculturais.
* Barreiras linguísticas e comunicacionais com famílias migrantes.

4.2 Inclusão e Necessidades Educativas Especiais

* Número significativo de alunos com NEE que requerem apoios especializados.
* Necessidade de capacitação em Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA).
* Articulação insuficiente entre docentes de educação especial e ensino regular.

4.3 Insucesso e Abandono Escolar

* Taxas de insucesso, particularmente nos 2.º e 3.º ciclos.
* Índices de absentismo com alguma preocupação, especialmente em anos de transição.
* Baixa motivação e envolvimento de alguns grupos de alunos.

4.4 Articulação Pedagógica

* Fragilidades na articulação vertical entre ciclos de ensino.
* Necessidade de trabalho colaborativo e comunidades de prática.

* Práticas pedagógicas ainda pouco diferenciadas e diversificadas.

4.5 Contexto Socioeconómico

* Elevada percentagem de alunos apoiados por Ação Social Escolar (ASE).
* Famílias em situação de vulnerabilidade socioeconómica.
* Baixo envolvimento parental nas dinâmicas escolares.

4.6 Desenvolvimento Profissional

* Necessidade de formação específica em metodologias ativas e inclusivas.
* Baixos níveis de satisfação do pessoal não docente.
* Carência de formação em mediação intercultural e gestão da diversidade.

5. Objetivos a atingir

5.1 Objetivo Geral:

Desenvolver e implementar um modelo integrado de educação inclusiva, através do contacto e aprendizagem com práticas europeias de excelência devidamente identificadas na plataforma ESEP (European School Education Platform), capacitando 15 profissionais-chave que funcionarão como agentes multiplicadores no AESJT, impactando toda a comunidade educativa.

Nota: Numa candidatura KA121 de curta duração (sem acreditação), o número máximo de participantes é de 30. Pelo que se propõem 15 participantes para garantir qualidade e sustentabilidade.

5.2 Objetivos Específicos:

a) capacitação profissional em Educação Inclusiva:

* capacitar 15 profissionais em práticas pedagógicas inclusivas e DUA;
* criar uma equipa de formadores internos certificados;
* desenvolver competências em diferenciação pedagógica multinível;
* promover a mediação intercultural e gestão da diversidade.

b) inovação pedagógica:

* implementar e testar metodologias ativas observadas em contextos europeus;
* desenvolver um banco de recursos pedagógicos adaptados;
* criar comunidades de prática por ciclo de ensino;
* integrar abordagens STEAM inclusivas.

c) Inclusão Social e Equidade:

* desenvolver um modelo de envolvimento parental baseado em práticas europeias;

* aumentar a participação escolar das famílias em 10%;
* melhorar o papel do pessoal não docente no processo de inclusão;
* implementar programas de mentoria entre pares;
* fortalecer a mediação intercultural.

d) efeito multiplicador através da disseminação:

* cada participante forma no mínimo 8 colegas;
* criar pelo menos 4 comunidades de práticas ativas;
* produzir um guia de boas práticas para partilha com outros agrupamentos;
* estabelecer uma rede europeia sustentável via eTwinning.

e) desenvolvimento organizacional:

* integrar uma dimensão europeia no Projeto Educativo do agrupamento;
* melhorar a articulação vertical e horizontal;
* institucionalizar um observatório de práticas inclusivas;
* reduzir o insucesso escolar nos 2.º e 3.º ciclos em 0,5 pontos percentuais.

6. Atividades a desenvolver

6.1 Estratégia: Modelo de Efeito Cascata

6.2 Participantes: 5 Grupos de 3 pessoas (Total: 15)

Cada grupo representará um nível estratégico de intervenção, garantindo um impacto sistémico no agrupamento.

Cursos e Mobilidades (baseados na plataforma ESEP)

Fonte: https://school-education.ec.europa.eu/en

GRUPOS DETRABALHO:

Grupo 1

(Liderança e Gestão Inclusiva)

Tipo de Mobilidade	**Job Shadowing (5 dias)**
Destino / País	Helsínquia, (Finlândia)
Organização / Escola Proposta	Via contacto ESEP - School Profile Search; Escola proposta: Ressun Peruskoulu ou similar
Perfil Escola	*Comprehensive school, inclusive practices, multicultural*
Objetivos Específicos	Observar modelos de gestão escolar inclusiva; Analisar estruturas de apoio multidisciplinar; Estudar processos de tomada de decisão participativa; Compreender a integração de serviços de educação-saúde-social.
Atividades Principais	Shadowing com reuniões da direção e equipas pedagógicas; Observação de funcionamento das equipas multidisciplinares; Análise de documentos estratégicos e políticas inclusivas; Reuniões com psicólogos, assistentes sociais, coordenadores; Observação de práticas de envolvimento parental.
Metodologia de Identificação (ESEP)	Pesquisa em ESEP School Profiles Filtros: Finland, Inclusive education, Willing to host; Análise de escolas certificadas School Education Gateway; Contacto via plataforma; Verificação de disponibilidade; Acordo formal de acolhimento.
Duração / Língua / Participantes	5 dias; língua: geralmente inglês; participantes: Diretor(a) /Elemento da direção + Coordenador(a) Escola do 2ª e 3º Ciclo/ Coordenador(a) Acolher e Saber+; Coordenador (a) EMAI+ Psicólogo(a).
Efeito Multiplicador / Disseminação	Conselho Pedagógico + Conselho Geral + Coordenações de ciclo
Efeito Multiplicador / Impacto	Alteração estrutural nas políticas EMAEI/ Acolher e Saber + e articulação de serviços.
Produtos / Outputs	Proposta de reorganização EMAEI e do Acolher e Saber+ Protocolo de articulação.
eTwinning / Projeto	Inclusive Leadership Network

Grupo 2

(Educação Especial e Desenho Universal para Aprendizagem - DUA)

Tipo de Mobilidade	**Curso Estruturado (5 dias)**
Destino / País	A identificar no Course Catalogue ESEP Florença (Itália)
Objetivos Específicos	Princípios DUA (representação, ação/expressão, envolvimento); Tecnologias assistivas; Desenho de materiais pedagógicos acessíveis; Avaliação formativa e feedback diferenciado; Co-ensino e trabalho colaborativo multidisciplinar; Estudos de caso e aplicação prática.
Atividades Principais	Aulas teórico-práticas; workshops; estudos de caso; desenvolvimento de materiais; sessões de co-ensino; uso de ferramentas digitais assistivas.
Duração / Língua / Participantes	5 dias (30h); Língua: Inglês; Docente EE + Docente Ensino Regular + Terapeuta/Técnico
Alternativa	Se curso não disponível: Outro curso similar em escola de referencia em Educação Especial ou Job Shadowing em escola europeia de referência em Educação Especial.
Efeito Multiplicador / Disseminação	Formação obrigatória para todos docentes EE + CAA, Centro de Apoio à Aprendizagem. Workshop para docentes titulares 1º ciclo.
Efeito Multiplicador / Impacto	Renovação práticas CAA; Criação laboratório tecnologias assistivas.
Produtos / Outputs	Toolkit DUA AEEG; 30 recursos digitais adaptados; Guia de implementação.
eTwinning / Projeto	UDL Toolkit Exchange.
Organização / Curso	Exemplo: 'Universal Design for Learning in Practice' Provider: Europass Teacher Academy / similar certificado ESEP.
Perfil Escola / Curso	Curso certificado ESEP; grupo internacional.
Metodologia de Identificação (ESEP Course Catalogue)	Aceder a school-education.ec.europa.eu/en → Professional Development → Course Catalogue; Filtros: Topic Inclusive education / Special needs; Country: preferência países nórdicos, Espanha, Itália; Language: English; Duration: 5 days; Analisar programa, qualificações provider, reviews; Verificar reconhecimento e certificação; Pré-inscrição e confirmação.

Grupo 3

(Literacia e Numeracia Inclusiva – 1º Ciclo)

Tipo de Mobilidade	**Job Shadowing (5 dias)**
Destino / País	Estocolmo (Suécia)
Organização / Escola Proposta	Via ESEP School Search — Escola Projecte, Escola Sadako ou similar
Perfil Escola	Primary education, Inclusive practices, multilingual, metodologias ativas, pedagogia pela paz.
Objetivos Específicos	Observar metodologias ensino leitura/escrita inclusivas; Analisar estratégias de diferenciação em matemática; Estudar organização ambientes aprendizagem flexíveis; Compreender trabalho com famílias diversas; Articulação curricular e trabalho colaborativo docentes.
Atividades Principais	Observação em sala; reuniões com docentes; análise de práticas com famílias; elaboração de fichas de trabalho; videoconferência preparatória.
Metodologia Identificação (ESEP)	School Education Platform → School Profiles; Filtros: Sweden, Primary, Inclusive education, Host mobility; Análise perfis (dimensão, contexto); Contacto via plataforma (inglês); Videoconferência preparatória; Acordo - Learning Agreement
Duração / Língua / Participantes	5 dias; Língua: inglês; Participantes: (não especificado)
Efeito Multiplicador / Disseminação	5 workshops para cerca de 28 docentes do 1º ciclo (4 escolas) + Coordenadores do Jardim de infância, 1º Ciclo e 2º ciclo.
Efeito Multiplicador / Impacto	Melhoria dos resultados em literacia/numeracia; Redução do insucesso.
Produtos / Outputs	Fichas trabalho diferenciadas; Guia “Sala Aula Inclusiva no 1º Ciclo”
eTwinning / Projeto	Reading for All

Grupo 4

(Gestão de Sala de Aula e Motivação – 2.º e 3.º Ciclos)

Tipo de Mobilidade	**Curso Estruturado (5 dias)**
Destino / País	Viena (Áustria)
Organização / Escola Proposta	Curso certificado ESEP (ex.: European Teachers Academy) "Positive Classroom Management & Student Motivation"
Perfil Escola	Secondary school, Project-based learning, STEAM, Innovative practices; contexto urbano e diversidade cultural
Objetivos Específicos	Estratégias de gestão de comportamento positivo; Técnicas de motivação para adolescentes; Trabalho com alunos em risco; Mediação de conflitos; Comunicação com famílias vulneráveis; Diferenciação pedagógica; Uso estratégico de tecnologia.
Atividades Principais	Observação de 3 projetos interdisciplinares em fases diferentes; Participação em 5 reuniões de planificação colaborativa; Análise de rubricas e portfolios; Entrevistas com alunos; Reunião com coordenação STEAM; Sessão sobre integração tecnológica.
Metodologia Identificação (ESEP)	Course Catalogue → Keywords: classroom management, secondary Verificação de compatibilidade Erasmus+ Contacto via plataforma; Video call; Acordo Learning Agreement.
Duração / Língua / Participantes	5 dias; Língua: Inglês; Participantes: 3 Diretores de Turma (2.º e 3.º ciclos e ensino secundário) ou 3 docentes, um de cada ciclo.
Alternativa	Job Shadowing para docentes de Ingles, Expressões, Portugues e Cidadania em escola especializada em alunos em risco.
Efeito Multiplicador / Disseminação	Formação para DT dos 2.º e 3.º ciclos (≈25 professores) Workshops para docentes de disciplinas críticas
Efeito Multiplicador / Impacto	Redução de indisciplina grave + Redução do absentismo (-20%)
Produtos / Outputs	Manual "DT Eficaz" + Protocolos de intervenção + 20 estratégias práticas
eTwinning / Projeto	"Engaging Adolescents"

Grupo 5

(Mediação Intercultural e Envolvimento Parental)

Tipo de Mobilidade	**Curso Estruturado (5 dias)**
Destino / País	Berlim (Alemanha)
Objetivos Específicos	Mediação intercultural escolar; Comunicação com famílias com barreiras linguísticas; Trabalho com refugiados e requerentes de asilo; Prevenção de discriminação, racismo, bullying; Envolvimento parental; Acolhimento linguístico; Pontes escola-comunidades migrantes.
Duração / Língua / Participantes	5 dias; Língua: Inglês; Participantes: Coordenador(a) de Diretores de Turma +Docente do Projeto Acolher e Saber +/ docente de PNLM+ Docente de Ingles / Docente de Expressões.
Alternativa	Job Shadowing de Docentes indicados nos participantes, em escola especializada em alunos em risco (Alemanha)
Efeito Multiplicador / Disseminação	Formação docentes PLNM. Workshop para DT sobre comunicação intercultural; Sessões com associações de pais (≈60 EE)
Efeito Multiplicador / Impacto	Participação de famílias (atual → +15pp); Integração de múltiplas nacionalidades
Produtos / Outputs	Guia de Comunicação Intercultural (línguas mais faladas na comunidade); Programa "Escola de Pais Multicultural" (8 sessões); Vídeos testemunhais.
eTwinning / Projeto	"Welcome Diversity"
Organização / Curso	Provider certificado ESEP (ex.: SIRIUS Network)
Metodologia Identificação (ESEP Course Catalogue)	Search: intercultural, migrant, multilingual; Prioridade Bruxelas/Berlim + visitas a escolas e centros de acolhimento
Perfil Curso	5 dias; Grupo internacional.
Atividades Principais	Fundamentos gestão aula + análise contextos; Técnicas de prevenção comportamentos disruptivos; Estratégias de motivação (gamificação, tecnologia, escolha); Trabalho prático - casos reais + Role-play; Planos ação individuais + Certificação

6.3 Outras atividades:

* Workshops internos de disseminação (mínimo 1, um por semestre + final).
* Criação do Guia Digital de Boas Práticas Inclusivas do AESJT.
* Eventos multiplicadores abertos à comunidade educativa.
* Desenvolvimento de rede europeia eTwinning com escolas parceiras.
* Criação de 1 comunidades de prática (EPE, 1.º ciclo, 2.º/3.º ciclos, transversal).

7. Resultados esperados e sustentabilidade

7.1 A Curto Prazo (até 12 meses)

* 15 profissionais capacitados em práticas europeias de excelência.
* Mínimo de 100 profissionais formados pelos participantes (efeito multiplicador).
* Criação de 5 comunidades de prática ativas.
* Desenvolvimento de 100+ recursos pedagógicos adaptados.
* Toolkit DUA operacional.
* Guia Digital de Boas Práticas publicado.
* 2 projetos eTwinning ativos.

7.2 A Médio Prazo (2-3 anos)

* Integração das práticas no Projeto Educativo do agrupamento.
* Institucionalização do Observatório de Práticas Inclusivas.
* Redução do insucesso escolar em 0,5 pontos percentuais.
* Aumento da participação parental em 10%.
* Melhoria da satisfação do pessoal não docente.
* Redução do absentismo em 20%.

7.3 Sustentabilidade

A sustentabilidade do projeto será assegurada através de:

1.Institucionalização: Integração das práticas no PE 2027-2031;

2.Formação contínua: Programa anual de formação interna pelos participantes;

3.Comunidades de prática: Reuniões mensais e plataforma digital colaborativa;

4.Recursos permanentes: Banco de recursos acessível a todos os docentes;

5.Rede europeia: Continuidade através de projetos eTwinning;

6.Candidatura futura: Preparação para acreditação Erasmus+ do agrupamento.

8. Participantes (perfil)

Total: 15 participantes, distribuídos por 5 grupos temáticos.

8.1 Critérios de Seleção

* Representatividade dos diferentes ciclos e valências.
* Motivação para a internacionalização.
* Capacidade de liderança e disseminação.
* Competências linguísticas (mínimo B1 em inglês).
* Compromisso com o efeito multiplicador.
* Disponibilidade para formação de pares.

8.2 Distribuição

* Grupo 1 (3): Gestão e liderança.
* Grupo 2 (3): Educação especial e DUA.
* Grupo 3 (3): 1.º Ciclo.
* Grupo 4 (3): 2.º e 3.º Ciclos.
* Grupo 5 (3): Mediação intercultural.

8.3 Diversidade

* Docentes de diferentes ciclos e áreas disciplinares.
* Pessoal técnico especializado (psicólogo, terapeuta).
* Coordenadores pedagógicos.
* Outros Projetos pedagógicos e interculturais

8.4 Júri de seleção

* Coordenadores do Projeto e Direção

9. Atividades de preparação, divulgação e disseminação

9.1 Atividades de Preparação (Mês 1)

* Preparação Linguística - Curso intensivo de inglês funcional (20h); vocabulário técnico-pedagógico; simulações de situações de mobilidade

* Preparação Pedagógica - contextualização das realidades educativas dos países de destino; formação sobre observação e análise de práticas; elaboração de grelhas de observação e recolha de dados; definição de objetivos individuais e de grupo.

* Preparação Cultural - características culturais e educativas dos países; protocolo e comunicação intercultural; sessão com participantes Erasmus+ de outras instituições;

preparação logística; briefing sobre aspetos práticos das mobilidades; utilização da plataforma Mobility Tool+; documentação necessária e seguros.

9.2 Divulgação (Contínua)

* Antes das Mobilidades - criação de página Erasmus+ no site do agrupamento; notícias em redes sociais do agrupamento; sessão de apresentação à comunidade educativa; newsletters mensais "Pontes para a inclusão".
* Durante as Mobilidades - diários de bordo digitais (blog); partilha em tempo real nas redes sociais; vídeos curtos das experiências; entrevistas por videoconferência.
* Após as Mobilidades - relatórios individuais e de grupo; apresentações multimédia; exposição fotográfica; artigos na newsletter escolar.

9.3 Disseminação (Meses 6-12)

* Nível Interno - workshops temáticos (mínimo 1 por grupo de mobilidade); formação certificada para docentes e não docentes; comunidades de prática semestrais por ciclo; cartilha de recursos na plataforma Inovar do agrupamento; mentoria entre participantes e colegas
Nível Local; conferência "Construção de pontes para a Inclusão" (100+ participantes); sessões com encarregados de educação (3 sessões); articulação com Câmara Municipal de Loures; parcerias com associações locais de apoio a migrantes.
* Nível Regional/Nacional - partilha do Guia Digital com outros agrupamentos; participação em seminários Erasmus+ (ANQEP); artigos em publicações educativas; apresentação em encontros de coordenadores Erasmus+.
* Nível Europeu - projetos eTwinning com escolas parceiras; participação em webinars europeus sobre inclusão; contributos para a ESEP (European School Education Platform).

10. Indicadores de Impacto

10.1 Desenvolvimento Profissional

* 120+ profissionais formados em metodologias inclusivas (efeito cascata).
* 45 % ou mais dos participantes com certificação de formação europeia.
* 5 comunidades de prática criadas e ativas (reuniões semestrais).
* Aumento de 20% nas práticas DUA observadas em sala de aula.

10.2 Inovação Pedagógica

* 100+ recursos pedagógicos adaptados criados.
* 1 Toolkit DUA completo implementado.

* 15 metodologias ativas europeias testadas e adaptadas.

* 4 projetos interdisciplinares STEAM implementados.

10.3 Inclusão e Equidade

* Redução do insucesso escolar nos 2.º e 3.º ciclos em 0,5 pontos percentuais.

* Redução do absentismo (7.º ano) em 20%.

* Aumento da participação parental em 10%.

10.4 Internacionalização

* 2 projetos eTwinning ativos com escolas europeias.

* 1 Guia Digital de Boas Práticas publicado e partilhado.

* Estabelecimento de rede europeia com mínimo 5 escolas.

* Preparação para acreditação Erasmus+ futura.

10.5 Organizacional

* Dimensão europeia integrada no Projeto Educativo 2027-2031.

* Observatório de Práticas Inclusivas institucionalizado.

* Melhoria da articulação vertical e horizontal (avaliação qualitativa).

* Protocolo de articulação de serviços EMAEI implementado.

11. Cronograma (12 Meses)

Mês (1):

Preparação: formação linguística, pedagógica e cultural; contacto com organizações de acolhimento; finalização de Learning Agreements.

Divulgação: lançamento da página do projeto Erasmus+

Meses (2 - 3):

Mobilidades Grupos 1 e 2; diários de bordo e partilha em tempo real; reuniões online de acompanhamento.

Meses (4 - 5):

Mobilidades Grupos 3, 4 e 5; continuação de diários e partilha; recolha de materiais e recursos.

Mês (6):

Elaboração de relatórios individuais e de grupo; 1.ª disseminação interna (apresentação ao Conselho Pedagógico); workshop para coordenadores de departamento; avaliação intercalar do projecto; implementação de práticas e comunidades de prática.

Mês (7):

Início das formações internas (1.º ciclo de workshops); criação das comunidades de prática; início do desenvolvimento do Toolkit DUA; evento multiplicador e avaliação intermédia.

Mês (8):

Continuação das formações (2.º ciclo de workshops); implementação piloto de práticas observadas; reuniões mensais das comunidades de prática; recolha de feedback inicial; consolidação e publicação do Guia Digital.

Mês (9):

Continuação das formações (3.º ciclo de workshops); consolidação das práticas piloto; desenvolvimento de recursos pedagógicos adaptados; início dos projetos eTwinning.

Mês (10):

Evento multiplicador "Pontes para a inclusão"; sessões com encarregados de educação; avaliação intermédia de impacto; reajustes necessários.

Mês (11):

Consolidação das comunidades de prática; finalização do Guia Digital de Boas Práticas; compilação de todos os recursos criados; preparação da conferência final.

Mês (12):

Conferência Final aberta à comunidade; publicação do Guia Digital; avaliação final do projecto, relatório final à União Europeia; planeamento da sustentabilidade.

12. Orçamento (Estimado)

Nota: o orçamento será calculado de acordo com as tabelas oficiais Erasmus+ para KA121 de curta duração, incluindo:

* Apoio Organizacional: gestão do projecto.
* Viagens: transporte internacional (calculado por distância).
* Apoio Individual: alojamento e subsistência (por dia/país).
* Custos de Curso: quando aplicável (cursos estruturados).
* Preparação Linguística: se necessário.
* Apoio à Inclusão: se aplicável.

Estimativa global: 30.000€ - 40.000€ (a confirmar com calculadora oficial).

13. Equipa de Coordenação do Projeto

* Coordenador(a) Erasmus+: Fernando Almeida - Responsável geral pelo projeto

* Coordenador(a) Pedagógico(a): Vanda Bernardo e Leonor Alves - Articulação pedagógica e disseminação

* Coordenador(a) Financeiro(a): Leonor Alves e Vanda Bernardo - Gestão orçamental e prestação de contas

* Apoio Administrativo: Leonor Alves e Liseta Santos - Gestão de mobilidades e documentação

* Apoio da Direção: Diretor(a): envolvimento estratégico e tomada de decisão; Subdiretor(a): Cristina Fonseca Santos, apoio operacional e acompanhamento.

14. Avaliação do Projeto

14.1 Avaliação de Processo (contínua)

* Reuniões mensais da equipa de coordenação.

* Questionários de satisfação após cada mobilidade.

* Monitorização das ações de disseminação.

* Análise do cumprimento do cronograma.

14.2 Avaliação de Resultados (final)

* Verificação do cumprimento de todos os indicadores.

* Questionários de impacto a participantes, formandos e comunidade.

* Análise de dados estatísticos (insucesso, absentismo, participação).

* Relatório de avaliação externa (se possível, por entidade parceira).

14.3 Avaliação de Impacto (médio prazo)

* Monitorização dos indicadores 1-2 anos após o projecto.

* Análise da sustentabilidade das práticas implementadas.

* Avaliação da integração no Projeto Educativo.

* Preparação de nova candidatura (acreditação).

15. ANEXOS (a desenvolver)

* Fichas de perfil dos participantes

* Cartas de motivação.

* Declarações de compromisso de disseminação.

* Modelo de Learning Agreement.

* Grelhas de observação para job shadowing.
* Questionários de avaliação.
* Modelo de relatório individual.
* Cronograma detalhado de disseminação.
* Declaração de apoio da Direção.
* Contactos preliminares com organizações de acolhimento (se existentes).

CONTACTOS

Agrupamento de Escolas de São João da Talha

Rua Deputado Pedro Botelho das Neves

2695-722 São João da Talha

Telefone: +351 21 994 74 10

Direção : direcao@aesjt.pt

Email: secretaria.alunos@aesjt.pt / secretaria.pessoal@aesjt.pt

Website: https://www.aesjt.pt/wpaesjt/

Coordenação Erasmus+: Leonor Alves e Vanda Bernanrdo

Email: lalves@aesjt.pt e vbernardo@aesjt.pt

Tlm: 964073694 e 934667966

Documento elaborado em janeiro de 2026

Para candidatura Erasmus+ KA121-SCH